

長庚醫療財團法人
桃園長庚紀念醫院

整 形 外 科

六 年 級 實 習 醫 學 生

教 學 訓 練 計 劃

桃園長庚紀念醫院 整形外科 編印

中華民國 113 年 5 月 修訂

目錄

壹、訓練宗旨及目標	P.3
貳、執行架構與教學師資	P.5
參、教學資源	P.7
肆、課程內容及教學方式	P.8
伍、訓練督導分級	P.11
陸、考評標準及回饋輔導	P.12
柒、對訓練計畫之評估	P.13

壹、訓練宗旨及目標

一、宗旨：

1. 教學、研究、服務並重
2. 全人醫療照護觀念之養成
3. 要做就做最好的
4. 長期以來我們的醫學院學生都是培養在醫學中心工作，來桃園院區也可以培養學員日後到地區醫院工作的體驗。

二、實習醫學生訓練目的：

訓練獨立自主、並能隨時充實自我與提升自我之現代化醫師，並培養實習醫學生六大核心能力。

(一) 臨床照護病人能力：整形外科實習醫師能展現愛心、關懷與同理心，提供病人適切有效的照護，處理病患及家屬醫療問題，並促進其健康。

1. 學習適當地在醫療體系中扮演不同的角色以提供醫療服務，包括提供或協助醫療服務、維持良好的醫護溝通。
2. 在病房或門診整形外科醫學的訓練中，知道如何提供病人整體性全面性的醫療照護
3. 能夠詳細詢問病人的過去病史、手術及用藥史，不良嗜好史，並了解其與疾病的關聯性。
4. 了解整形外科各次專科不同的理學檢查技巧。
5. 臨床學習場域包含住診、門診、急診教學及跨領域團隊訓練，透過參與醫療團隊照護病人，學習全人照護之臨床能力。

(二) 完整與優質的專業醫學知識：整形外科實習醫師能夠熟稔目前的胚胎學、解剖學、生理學、臨床醫學、流行病學及社會、心理、行為科學的知識，並將之應用在對病患的照護中。

1. 了解整形外科領域的相關疾病。
2. 了解整形外科常見疾病症狀的基本處置與鑑別診斷。
3. 了解整形外科術前的病人術前評估，準備重點。
4. 能夠判讀基本的實驗室檢查及影像檢查。
5. 了解整形外科常見藥物如抗凝血劑等..的使用及明瞭其副作用。
6. 了解整形外科術後的病人照護重點。

(三) 實作為基礎之終身、自我學習與改進: 整形外科實習醫師能夠具備評估現行醫療照護內容，經過終身、自我學習，吸收科學實證資料並評判資料之可靠性與在病人的適用性，

從而改善病患照護，追求醫療品質改善。

1. 能分析及評估自己臨床照護的優缺點，並依此採取系統性的方法來改善。
2. 能尋找、評核、並運用與病患照護相關問題之文獻證據。
3. 能運用研究設計及統計方法學的知識來嚴謹評核醫療文獻。
4. 積極參與學術活動，並與同儕熱烈討論。
5. 主動並積極參與相關訓練課程。

(四)良好的人際關係及溝通技巧: 整形外科實習醫師能有良好的人際關係與溝通技能以便與病人、家屬、同儕及醫療團隊進行資訊交換與溝通，建立團隊合作及良好的傾聽、表達與同理心。

1. 能擁有良好的人際關係與技巧與同儕及醫療團隊互動進行資訊交換與溝通合作。
2. 能展現良好的人際關係與技巧，建立並維持醫病關係。
3. 尊重不同文化、種族、信仰、情緒、及各年齡層的病患以及其他醫療團隊成員。。
4. 展現有效的傾聽技巧，並能以語言、非語言、書寫及其他能力來進行溝通及提供資訊。
5. 地區醫院由於較小，醫師、社工、護士與其他工作同仁都關係比較接近，學員可以更融入的學習與同仁之間的良好的人際關係與溝通技能。

(五)優質的專業精神及倫理: 整形外科實習醫師能展現負責任、尊重、紀律、與愛心之專業態度, 堅守醫學倫理原則及對各種病人能包容跨文化間差異; 對病人年齡、性別、種族、宗教差異具一定的理解與敏感度。

1. 於工作場合、醫療服務及學術上能展現負責的態度。
2. 於醫療作業及學術活動上能積極參與，準時出席的紀律的表現。
3. 具備基本的敬業精神，例如：按時工作、穿著適當、適當且詳盡的交接班、準時且誠實地完成病歷記錄等。
4. 接受任務與職責的指派，並願意治療每一位當班時所接到的病患。
5. 尊重病患及家屬的意願安排診療計畫。
6. 對所有病人能一視同仁，不因病人年齡、性別、種族、宗教差異而不同。
7. 對病患、家屬、員工、其他臨床相關人員能保持尊重的態度。
8. 保護同僚、家屬、病患的權益與隱私。
9. 能隨時設身處地為病患、病患家屬、同僚、及會診者著想。
10. 良好的自我情緒管理。

(六) 制度與體系下之醫療工作：整形外科實習醫師能夠認知健康照護制度與體系之運作及緣由；有效整合所有資源以提供適切醫療照護；著重病患安全並避免系統性錯誤，檢討各項醫療決策及操作內容，評估系統資源內容減少系統性錯誤。

1. 明瞭、取得、適當地運用並有效整合所有資源，以提供病人最佳的醫療照護。
2. 評估相關的醫療資訊、資源提供者以及醫療體系，著重病患安全並避免錯誤。
3. 在不影響醫療品質下，能兼顧到醫療照護成本效益與資源分配。
4. 不同於醫學中心，學員可以學習到在地區醫院的制度與體系下之醫療工作

三、目標：

- 一、使實習醫學生在學習整形外科臨床實作課程之後，得以學以致用，期使醫學生能銜接並勝任將來實際臨床醫療之工作。
- 二、養成實習醫學生能對外部有基本而深入之認識，進而熟悉醫療專業必須具備之基本知識、技能與態度。

貳、執行架構與教學師資

一、執行架構

教學計劃主持人：教學計劃主持人：盧亭辰醫師。院內助理教授級主治醫師，負責擬訂教育目標、制定主治醫師在每一年進展的標準、規劃主治醫師遴選、督導教師與其他工作人員、制定並督導主治醫師對病人照顧分層負責之原則，與制定主治醫師的評估制度。

二、教學師資

整形外科共計三位主治醫師，提供整形外科與顱顏外科相關的訓練

No.	姓名	次專科 科別	部定 教職	院內 教職	專長	受訓 背景
1	盧亭辰	顱顏外科	---	學術組助理教授 級主治醫師	唇顎裂、先天性顱顏 畸形、小兒顱顏疾 病、顱縫早閉、頭型 異常	長庚 醫院
2	陳盈安	顱顏外科	---	學術組助理教授級 主治醫師	正顎手術	長庚 醫院
3	涂俊佑	顱顏外科	---	一般級主治醫師	耳重建、一般整形	長庚 醫院

導師制度：本院所有實習醫學生均由教研部安排有固定年度導師協助生活關懷與學習輔導之工作，並有紙本討論記錄留存。

(1) 顱顏外科主治醫師群(主要)：負責指導顱顏外科手術之施行，術前評估、術後照護之教學以及相關醫學文獻閱讀、論文寫作之指導。

(2) 顱顏牙科主治醫師群(科系外輔助醫師群)：負責各類咬合異常畸形之早期處理、會診、疾病診斷與齒顎矯正之指導。

(3) 放射線診斷科主治醫師群(科系外輔助醫師群)：負責協助訓練各類影像檢查如顏面骨及顱骨 3D 電腦斷層判讀之相關知識。

(4) 本科實驗室負責人及研究助理：負責指導實驗室內各項儀器之操作、運用；以及培養受訓醫師進行基礎醫學研究應有的原則與觀念。

叁、教學資源

1. 整型外科病房 5F，共約 49 床住院病床（與骨科共用）
2. 5 間開刀房，負責擇期手術。（手術室位於地下 1 樓）
3. 每週整型外科與顱顏外科門診平均 19 診。
4. 地下 2 樓醫師辦公室備有單槍投影設備、電腦網路連線等相關教學設備，進行各種晨會報告
5. 地下 2 樓醫師辦公室之公共空間及醫療工作站備有桌上型電腦含醫療暨行政作業，可供查詢臨床個案病歷使用
6. 長庚醫院圖書館提供豐沛實體期刊及電子資訊可查閱
7. 整形外科制定之教材。

肆、課程內容及教學方式

一、一般醫學訓練（包括全人醫療、病人安全、醫療品質、醫病溝通、醫學倫理與法律、感染管制、實證醫學及病歷寫作）

(一)、晨會及授課

1. 職前訓練

整形外科職前訓練時間(Orientation)

負責人：由當月指導醫師負責 orientation 工作 schedule

Time：每月之 1 日或 16 日 8:30AM（遇例假日順延）

Place：5F 病房

2. 查房

(1) 每日晨會前先看過病患,對病情作最新的了解

(2) 晨會結束後,和排定的主治醫師進行查房

(3) 每日下班前完成當日病例書寫

3. 進開刀房或跟門診

查完房後跟主治醫師進開刀房或門診跟診或協助主治醫師完成病房事務

4. 過夜學習

(1) 每週一次，依據每月班表值班，值班區域為 5F 外科病房，值班時間接新住院病人數上限 2 位，安排具醫師執照之醫師指導。需堅守崗位，和值班醫師一同從事醫療行為。值班無故不到或怠忽職守時視同實習曠課，如有重大原因無法值勤需事先向上級醫師告知，經同意後辦理調班或補班。若符合教研部規範申請婚、喪、傷、病及公假者得減免值班。而未經同意或未請假者，不得由他人代值或私下換班，並嚴禁以金錢交易值班時數，違反規定者需補足值班時數、接受輔導並報告教研部懲處。

(2) 實習醫師於當日 4:30 pm，至 5F 病房向當日值班醫師報到

(3) 有任何問題，請務必向上級醫師反映

(4). 手術異常通報

執行手術準備中，一旦發現有問題時，必須暫停，立即向上級醫師報告進行相關處理

(5). 手術病人安全

A. 確實作好手術部位標示如附件(手術部位標示執行作業標準)

B. 落實 Time-out 如附件(手術病人辨識與 Time-out 作業流程)

(6) 過夜學習後，隔天中午 12:00PM 即可下班，下班前需將手邊工作完成並向上級醫師或主治醫師報告後始可下班，若為星期五則不補班。

(7) 每日的工作當天下午 5:00 PM 即可下班，下班前需將手邊工作完成並向上級醫師或主治醫師報告後始可下班。

二、教學核心課程

(一) 學術研討會之訓練課程：

日期	時間	Meeting Schedule	地點	附註
週一	9:00-10:00am	Reaserch Meeting	B2 簡報室	B2 共同實驗室，提供醫學影像研究軟體，及實習操作。疫情期間採 Webinar
週一	8:00-9:00am	OGS & Cleft Lip/Palate 讀書會	第二會議廳	疫情期間採 Webinar
週二	7:30-8:30am	Journal Reading, Case discussion Specific Topic Lecture	B1 睡眠中心	疫情期間採 Webinar
	7:30-8:30am	全院性演講(詳見教研部公告)	B2 大會議室	原則：雙數月為週四、單數月為週五

(二) 一般醫學課程訓練課程：

1. 臨床教師則於一般醫療及教學過程中，住診教學隨時給予有關全人醫療、病人安全、醫病溝通、醫學倫理、感染管制、實證醫學及病歷寫作的教導。

臨床專業課程(核心課程)包含顏面先天性畸形、兔脣顎裂、小耳症、上下頷骨矯正等。

2. 門診教學：本科系每週皆安排一次之門診教學，事先經過病人之同意，帶領實習醫學生於門診行門診教學，除一般門診問診外，以整形外科常見門診病人及核心課程疾病融入本科系病人特性，給予實習醫學生教導以全人醫療為出發、注重醫病溝通、醫學倫理的教導。

3. 住診教學：本科系利用 5F 病房實施床邊教學，每日臨床教師定時帶領實習醫學生查房進行住診教學，除一般理學檢查及問診外，並會根據本科系病人特性，給予實習醫學生教導核心課程如傷口認識、顏面先天性畸形、兔脣顎裂、小耳症與顏面骨手術常見問題等、並強調手術前後病人安全、重大手術前醫病溝通、癌症病人之醫學倫理加以教學。

4. 手術室內教學:本科系利用手術室 505、506、507、508、509 房臨床教師教導實習醫學生於手術室內行教學,除整形外科手術觀摩及協助、手術室無菌觀念外,並會根據本科系病人特性,給予實習醫學生教導顏面骨外傷與重建等核心課程、並強調實習醫學生本身安全防護、手術前後病人安全、安全通報、手術室倫理等加以教學。

5. 專題討論:本科系利用 5F 病房實施臨床討論,根據不同主題及內容臨床教師教導實習醫學生行病例或專題的資料收集並練習於討論會上講演及發問,除一般臨床醫療外,並會根據本科系病人特性,給予實習醫學生教導病人安全、感染管制、實證醫學查證。改善實習醫學生的資料收集及講演能力,並加強實習醫學生的實證醫學討論能力。

(三)教學參考書籍

1. 指定參考書籍與教科書如下,可於圖書館借閱或上電子期刊查詢:

A. 教科書:

- a. Mathes: Plastic Surgery
- b. Grabb and Smith: Plastic Surgery
- c. Selected readings in plastic surgery

B. 醫學雜誌:

- a. Plastic and Reconstructive Surgery
- b. Annals of Plastic Surgery
- c. Journal of Hand Surgery
- d. Burns
- e. Journal of Plastic, Reconstructive and Aesthetic Surgery (為 British Journal of Plastic Surgery 之新版期刊)
- f. Clinics in Plastic Surgery
- g. Journal of Microsurgery
- h. Journal of Craniofacial Surgery
- i. Aesthetic Plastic Surgery
- j. 中華民國整形外科醫學會雜誌

2. Guideline Book of Plastic Surgery

3. Guideline book of burn 輪訓燙傷之見實習醫師可向燙傷加護病房專科護理師領取

三、緊急災害事件發生時(含演習)之動員

※緊急害動員

(1). 病房發生緊急災害時,以維護病患及家屬安全為優先,所屬病房醫師應即加入動員,

採取撤離及照護等應變，其動員規定如下：

- a. 正常上班時間：災害發生部門病患所屬之主治醫師、病房主任及在場之主治醫師。
- b. 夜間及假日時段：因夜間人力較少，因此事件發生所屬大樓之各科系值班主治醫師均應加入救援。

(2). 急診發生大量傷患(333 紅色)事件時：

- a. 院區發生任何緊急災害及急診發生大量傷患(333 紅色)事件，各科值班醫師均應投入救援。
- b. 為使病房之醫師熟悉相關動員支援之方式，平時醫院辦理演習時應依規定參與動員。(依桃園院區緊急災害應變計畫規定)

伍、訓練督導分級

依據本院 MPE4 學員所需的訓練督導層級管理政策，涵括相關如下：

(一) 學員教育訓練層級為：

UGY 實習醫學生 (UGY medical student)

(二) 學員的對應的督導分級可分為下列四級:

代碼	督導分級	定義
1	獨立作業 Independent allowed	允許獨立地執行醫療行為，與督導層級醫師共同承擔醫療品質及病患安全的責任
2	師長支援 Supervisor available	執行醫療行為前給予明確指導，能夠與教師同時並行的執行業務，教師能隨時支援
3	師長督導 Direct supervision	執行醫療行為前給予明確指導，整個過程都需要督導層級醫師在場提供監督與指導
4	實習模擬 Observation and simulation	隨著督導層級醫師觀摩病人的照護，或是在各式模型上進行侵入性操作的練習

(三) 依院內教研部網站公告『侵入性操作』訓練項目列表執行臨床督導，針對表中所標示需督導之分級，其說明如下：

*等級 2：師長支援(Supervisor available：需要督導醫師在院內 cover，呼叫時立即可以到場，i.e. 30 分鐘內)

*等級 3：師長督導(Under direct supervision：督導醫師全程在場) 學員執行該 invasive skill 後，要寫 special procedure note，並包含督導醫師姓名職級及督導分級。

(四) 本計劃所列『病歷書寫』的訓練授權，依據本院 MPE4 實習醫學生及主治醫師訓練督導

管理政策與程序。

陸、考評標準及回饋輔導

一、訓練考核方式：

(一)、考評

1. 本科對實習醫學生評核之成績，依醫學教育委員會及外科部制定之格式，分醫務核心能力、工作態度、病歷寫作、病人處理等由該組主治醫師於學習護照進行評核。
2. 本科對實習醫學生評核以全人照顧為出發點，依據臨床醫師觀察實習醫學生於科內訓練期間工作態度、照護能力、病歷寫作能力、討論會表現及參予，並考慮實習醫學生六大核心能力之實踐程度給予評分。
3. 每月之評核成績將於次月 10 日前由各負責教學醫師於網路學習護照輸入建檔。

(二) 學習成果不佳學生之輔導機制：

A. 學習成果不佳之定義：

1. 總評分低於 70 分
2. 無故上班缺席或嚴重遲到
3. 學生自行反應有嚴重學習問題者
4. 治療區主治醫師應有嚴重學習問題者

B. 輔導與補強機制：

1. 臨床導師會按月和學生訪談以了解各個階段輪訓之學習進度。
2. 每梯次期中會安排座談會以了解學生學習是否有障礙，並在剩餘之訓練期間給予補救教學。
3. 每週會安排跟一位主治醫師，該主治醫師會在輪訓期間輔導學生並指正其缺點，若有較大之缺失，則呈報教研部，由教研部負責輔導的主治醫師給予各別協助改正；嚴重學習落後的學生則同時報告醫院進行輔導。本院設有學員輔導中心，學員如需由醫院輔導，將知會本院學員輔導中心，進行危險評估及輔導。

(三) 雙向回饋輔導機制：

1. 本科對實習醫學生之雙向回饋機制為於行前說明會(職前訓練)，科會(學術晨會)，教學門診，床邊教學，手術室見實習，每日的巡房及教學作雙向回饋。
 2. 實習醫學生於本科夜間學習時，隨時可以與值班醫師及主治醫師溝通及雙向回饋。
 3. 實習醫學生訓練期末，皆有實習醫學生對主治醫師評核回饋機制。
 4. 實習醫學生護照皆有回饋意見反應機制。
- ※ 實習期間，對學習或上班有任何問題，可隨時向指導主治醫師或教育委員會主委及教學計劃主持人盧亭辰醫師(GSM：66229)反應。

柒、對訓練計畫之評估

一、 每年檢討與修訂訓練計畫

(一) 依據內容：

- (1) 實質課程及實習醫學生的教育目標是否達成。
- (2) 住診、門診教學評估，了解訓練成果是否符合骨科學之專業要求。
- (3) 訓練學員對於訓練計畫的意見與滿意度。
- (4) 定期之科務會議中，教師所提出對於訓練課程之建議。

(二) 作法：每年5月針對去年之訓練成效及相關規範進行訓練計畫書之修訂檢討，並將結果提至教研部核備。

本院為衛福部評鑑合格之地區醫院，實習醫師之訓練以短期兩週為主。為全面提升實習醫學生之臨床技能並考慮病人安全，符合世界潮流而特別訂立以臨床基本能力提升訓練課程及評量。衛福部及教育部對於醫學生之能力要求為方便與畢業後之訓練接軌。全國醫學校院院長會議(2011/03/08)之醫學系學制改革規劃小組-臨床實習及技能評估小組特別制定一份”醫學系畢業時基本能力之評估項目”以供各醫學校院醫學系及其相關之教學實習醫院參考。本院教研部及本科實習醫學生教育委員也參考”林口長

庚紀念醫院醫學系畢業時基本能力之評估項目”，與本科相關且主要負責基本能力項目之訓練課程設計如下表，包含 課程內容、訓練方式、訓練頻率、課程內容及考評機制
 *桃園長庚紀念醫院醫學系畢業時基本能力之評估項目(新制六年級實習醫學生)--- 外科系主要負責之基本能力項目及要求，其中第一部份整形外科臨床能力評核，請登錄於「80 項臨床技能基本能力護照」。

技能項目要求 Level 之定義

Level I	學生有基礎的醫學及臨床知識，能夠在小組討論、講堂或醫院中展現(說、寫、或做)這些基礎的能力。
Level II	學生能夠將醫學及臨床知識融入臨床議題以及應用在”各式各樣的臨床情境中”並 在小組討論、講堂或醫院中能展現(說、寫、或做)上述能力。
Level III	學生能在依目標而設計的訓練及(或)模擬專業情境之下(如 OSCE, Mini-CEX),展現其執行能力。
Level IV	學生能夠在”幾近/或臨床實境中”,展現其執行能力(在臨床實境中學生被緊密的監督,所以不是獨立的執行醫療行為)。執行任務前，教師會給予明確指導，整個過程都需充分提供監督與指導。
Level V	學生能夠在”臨床實境中”，展現其執行能力。這是獨立執行業務，能夠與教師同時並行的執行業務，教師在附近待命，在需要時教師及時協助，並在學生完成任務後給予回饋。學生幾近可以獨立執行。

桃園院區 整形外科 教學住診記錄表

已徵得病人同意教學 (本單請組長負責繳交全組一份)

本表由訓練學員記錄，經指導醫師批閱並簽名確認後，於實施當日起算10日內送交教研部存查。

時間	年 月 日 點 分	地點：	指導醫師	紀錄學員
教學病例床號：_____ 病歷號碼：_____				
基本資料：(年齡、性別、入院主訴或診斷)				
參加者簽名：				
主治醫師：_____				
畢業後一般醫學訓練學員：_____				
(中、牙)醫學系最後一年實習醫學生：_____				
五六年級實習醫學生：_____				
病情概述：				
教學內容與主要討論重點：(請勾選教學主題後並摘錄教學內容，可複選)				
<input type="checkbox"/> 醫學知識				
<input type="checkbox"/> 病人照顧與臨床技能				
<input type="checkbox"/> 人際與溝通技巧				
<input type="checkbox"/> 實證醫學				
<input type="checkbox"/> 醫學倫理與法律				
<input type="checkbox"/> 醫療品質				
<input type="checkbox"/> 專業素養				
指導醫師回饋與建議： <input type="checkbox"/> 再精進 <input type="checkbox"/> 值得嘉許				
建議：				
指導醫師：_____				

桃園 院區 外科系 教學 門診 住診 病歷表

(本單請每位學員各繳交一份)

日期：__年 __月 __日

姓名	部份姓名請以○呈現	病歷 號碼		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生 日期	年 月 日
----	-----------	----------	--	----	---	----------	-------

說明：1. 病歷記載需包含病人的鑑別診斷、病歷書寫、理學檢查、診斷、檢查及用藥等內容。
 2. 指導醫師需注意被指導者看診的溝通技巧與醫病關係之建立的教學指導，指導後需於每一病歷上批閱並簽名。

記錄學員：_____

指導醫師：_____

本表由訓練學員記錄，經指導醫師批閱並簽名確認後，於開診日起算10日內併同教學紀錄表送交教研部存查。

長庚紀念醫院____院區____科教學□門診□住診記錄表

指導醫師：_____ 日期：____年__月__日
 □上午診 □下午診

教學對象：□五六年級實習醫學生____人(請自行簽名)

姓名：_____, _____, _____
 _____, _____

□七年級實習醫學生____人(請自行簽名)

姓名：_____, _____, _____
 _____, _____

□主治醫師(含實習醫師)____人(請自行簽名)

姓名(職級)：_____, _____, _____
 _____, _____

病例來源：□指導醫師約診病患 □初診病患 □前述兩項並行

看診人數：□約診____人 □初診____人 共____人

教學病例病歷號碼：

_____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____,
 _____, _____, _____, _____, _____.

教學內容：(下列項目勾選後，請詳加說明教學方式，不敷使用時，請另以 A4 紙繕打)

- 問診教學
- 初診理學檢查
- 病歷書寫
- 病例判斷及鑑別判斷
- 特殊病例討論

指導醫師：_____

記錄學員：_____

本聯由指導醫師指派接受一名訓練學員記錄，經指導醫師簽名確認後，於教學結束後次月20日前送交醫教會存查

學員對臨床教師回饋表

親愛的學員 您好：

為瞭解臨床教師的教學品質，請您就您的臨床教師相關現況回答下列問題，並將此問卷調查表填妥後繳至訓練單位，以作為日後教學改善之參考依據，謝謝您的合作！

請選出適合的選項，在中打“”

學員職級：主治醫師 PGY 實習醫學生 學員姓名： 臨床教師姓名：

訓練期間： 年 月 日到 年 月 日

訓練科別：一般內科 胃腸肝膽科系 胸腔內科 血液科 腫瘤科 腎臟科 新陳代謝科 心臟內科系
風濕過敏免疫科 感染科
一般外科 心臟外科 神經外科 小兒外科 整形外科 泌尿科 骨科部 直腸外科
外傷急症外科
生殖內分泌科 產科 婦癌科 婦女內視鏡科 婦女泌尿科
兒童感染科 新生兒科 兒童胃腸科 兒童過敏氣喘風濕科 其他 _____
急診醫學科 神經內科 眼科部 耳鼻喉科 精神科 皮膚科
復健科 麻醉部 解剖病理系 影像診療部 放射腫瘤科 核醫科

臨床教師之臨床教學表現

序號	項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	不適用
1	臨床教師具教學熱忱	<input type="checkbox"/>					
2	臨床教師能耐心指導學員	<input type="checkbox"/>					
3	臨床教師會詳盡指導學員	<input type="checkbox"/>					
4	臨床教師指導學員時，能表達清楚、明白	<input type="checkbox"/>					
5	臨床教師會在您學習遇到困難時給予協助	<input type="checkbox"/>					
6	臨床教師針對你的表現給予回饋	<input type="checkbox"/>					
7	臨床教師會協助修改您的病歷紀錄	<input type="checkbox"/>					
8	您與臨床教師互動關係良好	<input type="checkbox"/>					
9	您與臨床教師對於病房迴診教學感到滿意	<input type="checkbox"/>					
10	平均每週與臨床教師討論次數？ <input type="checkbox"/> 1 次/週以下 <input type="checkbox"/> 2 次/週 <input type="checkbox"/> 3 次/週 <input type="checkbox"/> 4 次/週 <input type="checkbox"/> 5						

意見發表:若有需要反映、溝通、表達事項，請書寫於下：

謝謝耐心填答此份問卷