

長庚醫療財團法人  
高雄長庚紀念醫院

解 剖 病 理 科

七 年 級 實 習 醫 學 生

教 學 訓 練 計 劃

高雄長庚紀念醫院 解剖病理科 編印

中華民國 105 年 8 月修訂

## 目錄

一、訓練宗旨與目標	P.3
二、執行架構與教學師資	P.4
三、教學資源	P.5
四、課程內容及教學方式	P.6
五、訓練督導分級	P.10
六、考評標準及回饋輔導	P.12
七、對訓練計畫之評估	P.13
附件：	
附件一 主治醫師對實習醫學生訓練評核表	P.14
附件二 住院醫師對實習醫學生訓練評核表	P.16
附件三 學員對臨床教師回饋表	P.18
附件四 解剖病理科學習護照	P.19
附件五 解剖病理科教學記錄表	P.20

# 解剖病理科實習醫學生教學訓練計劃

## 一、訓練目標與目標

本計畫目的在於為實習醫學生提供全面性的參考指南，訓練獨立自主、並能隨時充實自我與提升自我之現代化醫師，以具備疾病診斷的核心能力，特別是醫學生畢業所需具備之六大核心能力。

### (一) 與臨床科溝通能力：能體恤、適當、有效率的提供服務

1. 學習適當地在醫療體系中扮演不同的角色以提供醫療服務，包括提供或協助醫療服務、維持良好的醫護溝通。
2. 提供以病患為中心的醫療照護，並且提供有效的、有實證的診斷方法。

### (二) 專業醫學知識：能掌控已確立及發展中的科學知識，並將知識運用至專業服務及照護上。

1. 能了解解剖病理科領域的相關疾病。
2. 了解解剖病理科常見疾病的鑑別診斷。
3. 能夠了解分子生物技術於病理切片判讀的應用。

### (三) 實作導向之學習與改進：自我評估專業行為，運用科學證據，提升服務品質。

1. 分析及評估自己對切片判讀的優缺點，並依此採取系統性的方法來改善。
2. 能尋找、評讀並運用與病理問題相關之文獻證據。
3. 能運用研究設計及統計方法學的知識來嚴謹評讀醫療文獻。
4. 使用資訊科技來改善病理切片判讀能力。
5. 積極參與學術活動，並與老師、同儕熱烈討論。
6. 主動並積極參與相關訓練課程。

### (四) 人際關係及溝通技巧：能與團隊成員練有效的交流訊息。

1. 能擁有良好的人際關係與技巧與同儕及醫療團隊互動進行資訊交換與溝通合作。
2. 尊重不同文化、種族、信仰、情緒、及各年齡層的醫療團隊成員。
3. 展現有效的傾聽技巧，並能以語言、非語言、書寫及其他能力來進行溝通及提供資訊。

### (五) 專業精神及倫理：具備負責任之專業態度，服膺倫理原則，尊重多樣性群體差異。

1. 於工作場合、醫療服務及學術上能展現負責的態度。
2. 於醫療作業及學術活動上能積極參與，準時出席的紀律的表現。

3. 具備基本的敬業精神，例如：按時工作、穿著適當、準時且誠實地完成護照記錄等。
4. 負責任的接受任務與職責的指派。
5. 對其他臨床相關人員能保持尊重的態度，並能保護同僚及病人的權益與隱私。
6. 能避免醫療行銷與醫藥廣告對其醫療行為的影響。
7. 良好的自我情緒管理。
8. 了解個人應具備的醫學倫理素養與醫療法律觀念。

**(六) 制度與體系下之醫療工作:理解健康照護體系之運作及緣由，提供最適當之服務。**

1. 明瞭、取得、適當地運用並有效整合所有資源，以提供臨床醫師最正確的診斷資訊。
2. 評估相關的醫療資訊、資源提供者以及醫療體系，著重病患安全並避免錯誤。
3. 在不影響醫療品質下，能兼顧到醫療照護成本效益與資源分配。
4. 明瞭不同醫療執業模式與照護系統，並妥善的應用來協助每一位病患。
5. 指出醫療照護體系的不當並施行可能的改善方案。

**二、執行架構與教學師資:**

教學訓練負責人: 黃純真醫師

師資:

姓名	現 職		專業背景
	科 別	職 稱/部定教職	
邢福柳	解剖病理科	顧問醫師/教授	移植病理、肝臟病理、血液病理、實驗診斷、分子生物
林瑞偉	解剖病理科	主治醫師/講師	神經病理、胸腔病理
黃純真	解剖病理科	副主任/主治醫師/講師	兒科病理、心臟血管病理、腎臟病理
黃昭誠	解剖病理科	主治醫師/教授	婦科、乳房、頭頸部病理、分子生物
黃玄羸	解剖病理科	科主任/主治醫師/教授	骨骼及軟組織病理、分子生物
黃琬婷	檢驗醫學科	科主任/助理教授	血液病理、實驗診斷
宋明澤	解剖病理科	主治醫師/助理教授	泌尿病理、肺臟病理、實驗診斷
郭芳穎	解剖病理科	主治醫師/講師	肝臟病理、實驗診斷
藍 叡	解剖病理科	主治醫師	皮膚病理、實驗診斷
劉婷婷	解剖病理科	主治醫師	肝臟病理
莊依潔	解剖病理科	主治醫師	骨骼及軟組織病理

### 三、教學資源

#### (一) 設備：

- 多頭教學顯微鏡: 2 台
- 教學雙頭雙目顯微鏡: 18 台
- 單頭雙目顯微鏡: 11 台
- 螢光顯微鏡: 2 台
- 低溫彩色螢光 CCD: 1 台
- 數位式顯微照相系統: 1 台
- 傳統式照相顯微鏡: 1 台
- 顯微鏡附 CCD 影像系統: 1 台
- 檢體標本照相設備: 2 組
- 數位化電子顯微鏡: 1 台
- 教學幻燈機: 2 台
- 外科病理操作台: 8 台
- 液晶投影機: 2 台
- 數位化教學資料庫
- 病理書籍及期刊

#### (二) 教學場所

1. 檢體處理室：解剖病理科 Gross Room 處理大小檢體與切片
2. 會議室：設有教學用電腦，投影機，可供教學會議討論，醫學文獻查詢。並提供受訓醫學生與主治醫師進行期刊討論。
3. 細胞學室：設有 10 頭顯微鏡，提供受訓醫師與主治醫師、住院醫師進行顯微鏡病理診斷教學。
4. 住院醫師辦公室：均設有教學用電腦，提供受訓醫師住院醫師進行 case 討論。
5. 主治醫師辦公室：進行一對一組織切片教學

#### 四、課程內容及教學方式:

- 一般醫學訓練課程含括病人安全、醫療品質、感染管制與性別平等，其中病人安全著重於病人身份、檢體辨識核對及遇到感染性檢體的處理方式與自我保護。
- 必修項目：巨視、標本取樣、病理切片研讀。
- 選修項目：大體解剖、細胞學、冰凍切片。
- 解剖病理科分組情形，檢體送檢要求、報告發出時間。報告查詢等事務。
- 參加負責訓練主治醫師之次專科的臨床病理共同討論會。

#### (一) 實習課目

地點	訓練課程	頻率	訓練方式	負責醫師
標本處理室	巨視檢查	日課	觀察檢體、病灶之位置、巨視判斷及取樣。	全體醫師
標本處理室	冰凍切片	日課	觀察冰凍切片從送檢到診斷之過程,了解其功用。	值班醫師
大體解剖室	大體解剖	不定時	學習對人體全面、系統的探討。	執行醫師
切片室	切片製作	介紹	觀察切片製作，了解各種染色技術的應用。	住院醫師
細胞學室	細胞抹片	介紹	了解抹片製作流程，檢驗項目與委託單內容。	組長
醫師辦公室	微視檢查	日課	觀察檢體之顯微變化,學習病理診斷之思辦法要。	主治醫師
病理會議室	病例討論及報告	每週一次	學習病例討論及病例研究報告。	主治醫師
病理會議室	臨床科與病理共同討論會	每週一次	學習分析、探討臨床表現與病理特徵的相關性。	主治醫師 住院醫師

#### (二) 教學進度

週數	學習目標	課程內容	負責人員
二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解病理科環境及常規作業。</li> <li>2. 病理診斷工具及應用。</li> <li>3. 學習常見疾病的病理診斷。</li> <li>4. 病例報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病理科環境及常規介紹。</li> <li>2. 各類病理診斷方法及應用。</li> <li>3. 由檢視處理外科檢體,以顯微鏡研讀病理診斷原理,並瞭解臨床之意義。</li> <li>4. 選代表性之病例,查讀文獻做研讀報告。</li> </ol>	總醫師 指導主治醫師

(三) 訓練活動時間表

	W1	W2	W3	W4	W5
7:30-8:30	婦癌病例討論會	Journal Meeting	主治醫師教學	Pathology Slide Conference	全院演講
上午	光學顯微鏡教學：瞭解顯微鏡成像原理，以及顯微鏡光線調節與保養	1.外科病理教學，瞭解外科標本處理過程，在病理醫師指導下觀察及處理檢體。 2.瞭解基本染色與切片製作	1.外科病理教學，瞭解外科標本處理過程，在病理醫師指導下觀察及處理檢體。 2.瞭解婦科抹片採樣，在病理醫師指導下觀察抹片細胞變化	1.外科病理教學，瞭解外科標本處理過程，在病理醫師指導下觀察及處理檢體。 2.瞭解內科抹片採樣，在病理醫師指導下觀察抹片細胞變化	1. 外科病理教學。 2.瞭解免疫螢光的原理及螢光顯微鏡使用、各種螢光型態及強度判別、腎臟疾病及皮膚水泡疾病的特別型態。
10:30-11:30 (雙週教學一次)	顯微鏡成相原理	瞭解報告寫作要素	癌症複閱討論	期刊論文口頭報告教學	電子顯微鏡教學
下午	在病理醫師指導下判讀一般外科病理切片，學習顯微鏡下病理變化。	在病理醫師指導下判讀一般外科病理切片，學習顯微鏡下病理變化。	在病理醫師指導下判讀一般外科病理切片，學習顯微鏡下病理變化。	在病理醫師指導下判讀一般外科病理切片，學習顯微鏡下病理變化。	在病理醫師指導下判讀一般外科病理切片，學習顯微鏡下病理變化。
17:00~18:00	肺癌案例討論會		骨骼與軟組織討論會/ 乳癌案例討論會	兒童癌症病例討論會	

(四) 臨床基本能力訓練：

本科為衛福部評鑑之醫學中心及長庚大學醫學系主要之實習醫院之專科。為全面提升實習醫學生之臨床技能並考慮病人安全，符合世界潮流而特別訂立以臨床基本能力提升訓練課程及評量。

### 技能項目要求 Level 之定義

Level I	學生有基礎的醫學及臨床知識，能夠在小組討論、講堂或醫院中展現(說、寫、或做)這些基礎的能力。
Level II	學生能夠將醫學及臨床知識融入臨床議題以及應用在“各式各樣的臨床情境中”並在小組討論、講堂或醫院中能展現(說、寫、或做)上述能力。
Level III	學生能在依目標而設計的訓練及(或)模擬專業情境之下(如 OSCE, Mini-CEX), 展現其執行能力。
Level IV	學生能夠在“幾近/或臨床實境中”, 展現其執行能力(在臨床實境中學生被緊密的監督, 所以不是獨立的執行醫療行為)。執行任務前, 教師會給予明確指導, 整個過程都需充分提供監督與指導。
Level V	學生能夠在“臨床實境中”, 展現其執行能力。這是獨立執行業務, 能夠與教師同時並行的執行業務, 教師在附近待命, 在需要時教師及時協助, 並在學生完成任務後給予回饋。學生幾近可以獨立執行。

### 第一部份、解剖病理科臨床基本能力

項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
安全的檢體處理 (Safe handling of specimen)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明安全的檢體處理標準防護措施及感染控制對策。</li> <li>2.穿戴防護用具。</li> <li>3.執行檢體採集和安全處理感染性廢棄物。</li> <li>4.執行如何避免針扎, 以及說明發生針扎事件後之處理流程。</li> </ol>	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組教學</li> <li>2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每梯至病理科之實習醫學生之固定教學課程</li> <li>2.輪訓病理科時將於每日之臨床教學中不定時實施</li> </ol>	學習護照 DOPS
標明檢體 (Label specimen)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.作適當的病人辨識。</li> <li>2.檢體作適當標籤, 包括病人姓名、病歷號碼, 或檢體別。</li> <li>3.按照基本作業, 檢體上需採檢人及見證人簽名。</li> </ol>	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組教學</li> <li>2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每梯至病理科之實習醫學生之固定教學課程</li> <li>2.輪訓病理科時將於每日之臨床教學中不定時實施</li> </ol>	學習護照 DOPS



檢體的儲存 (Specimen storage by its different nature)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.執行病人辨識及採檢檢體的標示。</li> <li>2.選擇及操作試管、容器以及收集各種檢體。</li> <li>3.適當處理、包裝、保存，並適時運送檢體。</li> <li>4.說明不當收集儲存的檢體，對檢驗結果可能產生的影響。</li> </ol>	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組教學</li> <li>2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每梯至病理科之實習醫學生之固定教學課程</li> <li>2.輪訓病理科時將於每日之臨床教學中不定時實施</li> </ol>	學習護照 DOPS
葛蘭氏細菌染色 (Gram stain)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明革蘭氏染色適應症與抹片製作方法。</li> <li>2.執行革蘭式染色步驟。</li> <li>3.判讀抹片結果。</li> </ol>	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組教學</li> <li>2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每梯至病理科之實習醫學生之固定教學課程</li> <li>2.輪訓病理科時將於每日之臨床教學中不定時實施</li> </ol>	學習護照 DOPS
嗜酸快速染色 (Acid-Fast stain)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明嗜酸快速染色適應症與抹片製作方法。</li> <li>2.執行嗜酸快速染色步驟。</li> <li>3.判讀抹片結果。</li> </ol>	V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組教學</li> <li>2.實際病人進行之臨床教學(需臨床教師隨時督導)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每梯至病理科之實習醫學生之固定教學課程</li> <li>2.輪訓病理科時將於每日之臨床教學中不定時實施</li> </ol>	學習護照 DOPS

## 第二部份、共通臨床能力

基本能力項目	課程內容	能力項目要求等級	訓練方式	訓練頻率	考評機制
搜尋及選取正確醫療資訊的能力(Literature appraisal)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明並且執行“實證醫學”五大步驟：</li> <li>(1) 提出適切的問題</li> <li>(2) 找合適的資料</li> <li>(3) 分析、判斷資訊的正確性</li> <li>(4) 資訊於臨床案例的應用</li> <li>(5) 評估執行成果</li> </ol>	IV	以實際病人進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
口述報告的能	1.獨立整合的知識、臨床醫	V	以實際病例	於每日之	學習前後

力(Presentation)	師診斷結果、病理組織診斷，並且能完成邏輯清晰的口頭報告。 2.注意聽眾反應，並掌握時間。適時提問、尋求回饋與改進。		進行之臨床教學	臨床教學中不定時實施	自我評估表
團隊合作的能力 (Team work)	1.說明團隊組成份子的角色。 2.說明醫師於醫療團隊中的工作以及與其他專業人員的互動關係。 3.能夠參與跨領域團隊合作，共同照顧病患，完成醫療工作。 4.有效地與團隊成員溝通，並且尊重其他團隊成員。	V	以實際病例進行之臨床教學(臨床教師於住診教學，門診教學中作教學)	於每日之臨床教學中不定時實施	學習前後自我評估表
書寫的能力 (Documentation)	1.詳實記錄學習護照 2.詳實記錄教學案例	V	教師針對教學案例，訂正紀錄內容並評量學生學習成果	於每日組織切片教學實施	教學案例紀錄表

## 五、訓練督導分級

依據本院 MPE4.1 實習醫學生所需的訓練督導層級管理政策，本計劃涵括

(一) 實習醫學生教育訓練層級為：

UGY 實習醫學生 (UGY medical student)

1. 實習醫學生的勝任能力分五級：

1	實習醫學生有基礎的科學/臨床醫學知識，能夠在小組討論、講堂或醫院中展現(說、寫、或做)這些基礎的能力。	能瞭解知識
2	實習醫學生有夠將科學/臨床醫學知識融入檢體描述及採檢以及應用在“各式各樣的病灶”。在小組討論、講堂或醫院中能展現(說、寫、或做)上述能力。	能展現能力
3	實習醫學生能夠在“目標清楚的檢體描述及採檢中”(例如：OSCE，Mini-CEX)，展現其執行能力。	能模擬執行
4	實習醫學生能夠在“檢體描述及採檢中”，展現其執行能力(在臨床實境中學生被直接督導，所以不是獨立的執行採檢行為)。執行任務前，教師會給予明確指導，整個過程都需要充分提供監督與指導。	督導下能做
5	實習醫學生能夠在“檢體描述及採檢中”，展現其執行能力。這是幾近獨立執行業務，能夠與教師同時並行的執行業務，教師在附近支援，在需要時教師及時協助，並在學生完成任務後給予回饋。	支援下能做

2. 實習醫學生的對應的督導分級可分為下列三級:

1	見習模擬 Observation and simulation	隨著督導層級醫師觀摩
2	師長督導 Direct supervision	執行檢體描述及採檢前給予明確指導，整個過程都需要督導層級醫師在場提供監督與指導
3	師長支援 Supervisor available	執行檢體描述及採檢前給予明確指導，能夠與教師同時並行的執行業務，教師能隨時支援

3. 指標性授權項目的督導分級、勝任能力要求及督導層級表列如下:

訓練層級	督導分級	授權項目	勝任能力要求	督導層級
UGY 實習 醫學生	師長支援	檢體描述書寫	5	主治醫師
		檢查檢體 如何描述(包括顏色、質地、硬度、大小及重量)		住院醫師
	師長督導	找出病灶 描述其各項特徵	4	
	見習模擬	進行採檢 何處是重點，不同檢體有不同的作法	3	

(二) 實習醫學生教育訓練層級為：

甲、六年級實習醫學生 Clerk medical student
----------------------------------

1. 實習醫學生的勝任能力分五級:

1	實習醫學生有基礎的科學/臨床醫學知識，能夠在小組討論、講堂或醫院中展現(說、寫、或做)這些基礎的能力。	能瞭解知識
2	實習醫學生有夠將科學/臨床醫學知識融入檢體描述及採檢以及應用在“各式各樣的病灶”。在小組討論、講堂或醫院中能展現(說、寫、或做)上述能力。	能展現能力

3	實習醫學生能夠在“目標清楚的檢體描述及採檢中” (例如：OSCE, Mini-CEX), 展現其執行能力。	能模擬執行
4	實習醫學生能夠在“檢體描述及採檢中”, 展現其執行能力(在臨床實境中學生被直接督導, 所以不是獨立的執行採檢行為)。執行任務前, 教師會給予明確指導, 整個過程都需要充分提供監督與指導。	督導下能做
5	實習醫學生能夠在“檢體描述及採檢中”, 展現其執行能力。這是幾近獨立執行業務, 能夠與教師同時並行的執行業務, 教師在附近支援, 在需要時教師及時協助, 並在學生完成任務後給予回饋。	支援下能做

2. 實習醫學生的對應的督導分級可分為下列三級:

1	見習模擬 Observation and simulation	隨著督導層級醫師觀摩病人的照護, 或是在各式模型上進行侵入性操作的練習
2	師長督導 Direct supervision	執行檢體描述及採檢前給予明確指導, 整個過程都需要督導層級醫師在場提供監督與指導
3	師長支援 Supervisor available	執行檢體描述及採檢前給予明確指導, 能夠與教師同時並行的執行業務, 教師能隨時支援

3. 指標性授權項目的督導分級、勝任能力要求及督導層級表列如下:

訓練層級	督導分級	授權項目	勝任能力要求	督導層級
五、六年級實習醫學生	師長支援	檢體描述書寫	5	主治醫師
		檢查檢體如何描述(包括顏色、質地、硬度、大小及重量)		住院醫師
	師長督導	找出病灶描述其各項特徵	4	
	見習模擬	進行採檢何處是重點, 不同檢體有不同的作法	3	

(三) 指標性授權項目的督導分級、勝任能力要求及督導層級表, 依本院修訂、並公布於教學部網站之版本為準。

(四) 病人照護紀錄書寫授權表, 依本院修訂、並公布於教學部網站之版本為準。

## 六、考評標準及回饋輔導:

### (一) 考評:

- 考評方式: 於每階段訓練結束後填寫學習護照, 並於訓練結束時依規定繳交 20 例最有心得之病例, 完整列表, 內容須包括病理編號、臨床診斷, 並挑選其中一

例作教學案例紀錄，詳述其主要顯微特徵，簡要巨觀描述、鑑別診斷及臨床討論，交由指導教師評核並簽章。

■ **成績評定：**訓練結束前由指導老師依實習醫師之學習狀況、平時表現、會議出席情況做為平時考核之依據，填寫「實習醫師考核表」。

■ **考核流程：**負責訓練之指導老師評分→科主任→教學部醫教會主席。

## (二) 雙向回饋：

1. 住院醫師及主治醫師指導實習醫學生採取檢體及閱片皆為一對一的教學方式，可隨時直接進行雙向回饋。
2. 教學紀錄表內有回饋意見反應機制。
3. 教學負責人必須參加教學部每季舉行之實習醫學生座談會，且每位學員結束本科訓練課程時提出「學員對臨床教師回饋表」，確實檢討實習醫學生的意見，進行持續的教學改善。

## 七、對訓練計畫之評估：

(一) 每年檢討與修訂訓練計畫，依據內容為：

1. 實質課程及實習醫學生的教育目標是否達成。
2. 臨床教學評估，了解訓練成果是否符合實習醫學生之訓練要求。
3. 訓練學員對於訓練計畫的意見與滿意度。

(二) 計畫之修訂經解剖病理科醫學教育委員會核可，送院區醫學教育委員會審查核可後公告。

## 主治醫師對實習醫學生訓練評核表

實習醫學生姓名									照 片		
實習科別	病 理 科										
訓練期間	自 年 月 日至 年 月 日										
評 核 項 目		評 分 ( 勾 選 )									
		傑 出		優 良		尚 可			待 改 進		無 法 評 量
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
醫 務 核 心 能 力	能夠了解核心課程相關內容										
	能夠執行核心課程相關技巧										
	參與相關教學活動										
	臨床病例報告及討論能力										
	PBL-EBM 能力										
工 作 態 度	責任感、積極性與學習態度的表現										
	與總醫師及住院醫師溝通能力										
	與相關工作人員互動協調能力										
病 理 品 質	每日 GROSS 工作處理表現										
	每日 GROSS 與 BLOCK 記載有無錯誤情形										
	病理報告記錄品質										
綜合評語 (請以具體事蹟敘述，避免抽象字句)		筆試： AP： CP：									
指導主治醫師											

評分說明：以「6」分為評分基準點，再依實際表現予以加減分數。

評核流程：本表雙線以上欄位由七年級實習醫學生填寫後，**實習第一天**交由指導主治醫師評核【若未貼照片請退回補件】，實習結束1週內請將本表交回科內彙總後寄回林口醫教會邱小姐（分機403-2072）。

**評核項目評分標準參考請見背頁**

※考核項目定義評分標準參考：

評 核 項 目	說 明
能夠了解核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程項目，包括基本臨床技能、全人照護、一般醫學課程之認知與了解程度予以評分。
能夠執行核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程所要求之臨床技巧及診療能力，能夠執行與技巧熟練度予以評分。
參與相關教學活動	床邊教學、晨會、臨床討論會、雜誌討論會、臨床病理討論會或外科組織病理討論會、併發症及死亡病例討論會等等科內各項教學活動之參與頻率。
臨床病例報告及討論能力	參與上述教學活動或臨床工作時，其臨床病例報告及討論表達技巧。若報告時融入醫學倫理或法律層面，酌予加分。
PBL-EBM 能力	PBL-EBM 能力包括能夠主動積極地自我學習（發現問題及解決問題），並能融入證據醫學、醫學倫理及醫療品質的精神與方法照顧病人，且能於教學活動中表達出來，或記錄於病歷中。
責任感、積極性、學習態度	認同臨床工作，能夠主動積極地自我學習，並能於臨床工作中表現出來。
與總住院醫師溝通能力	展現學習精神，能主動提出問題，不需再三指正。
與相關工作人員互動能力	尊重醫護同僚，合作順暢，有禮貌。
每日 GROSS 工作處理表現	依時效內完成工作，不拖延。
每日 GROSS 與 BLOCK 記載有無錯誤情形	BLOCK 號碼寫錯或記錄不全時扣分。
病理報告記錄品質	GROSS DESCRIPTION 的明確程度。

## 住院醫師對實習醫學生訓練評核表

實習醫學生姓名									照 片		
實習科別	病 理 科										
訓練期間	自    年    月    日 至    年    月    日										
評 核 項 目		評 分 ( 勾 選 )									
		傑 出		優 良		尚 可			待 改 進		無 法 評 量
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
醫 務 核 心 能 力	能夠了解核心課程相關內容										
	能夠執行核心課程相關技巧										
	參與相關教學活動										
	臨床病例報告及討論能力										
	PBL-EBM 能力										
工 作 態 度	責任感、積極性與學習態度的表現										
	與總醫師及住院醫師溝通能力										
	與相關工作人員互動協調能力										
病 理 品 質	每日 GROSS 工作處理表現										
	每日 GROSS 與 BLOCK 記載有無錯誤情形										
	病理報告記錄品質										
綜 合 評 語 <small>(請以具體事蹟敘述，避免抽象字句)</small>											
指 導 住 院 醫 師											

評分說明：以「6」分為評分基準點，再依實際表現予以加減分數。

評核流程：本表雙線以上欄位由七年級實習醫學生填寫後，**實習第一天**交由指導住院醫師評核【若未貼照片請退回補件】，實習結束1週內請將本表交回科內彙總後寄回林口醫教會邱小姐（分機403-2072）。

**評核項目評分標準參考請見背頁**



※考核項目定義評分標準參考：

評 核 項 目	說 明
能夠了解核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程項目，包括基本臨床技能、全人照護、一般醫學課程之認知與了解程度予以評分。
能夠執行核心課程	依各科之七年級實習醫學生訓練計畫書中所規劃之核心課程所要求之臨床技巧及診療能力，能夠執行與技巧熟練度予以評分。
參與相關教學活動	床邊教學、晨會、臨床討論會、雜誌討論會、臨床病理討論會或外科組織病理討論會、併發症及死亡病例討論會等等科內各項教學活動之參與頻率。
臨床病例報告及討論能力	參與上述教學活動或臨床工作時，其臨床病例報告及討論表達技巧。若報告時融入醫學倫理或法律層面，酌予加分。
PBL-EBM 能力	PBL-EBM 能力包括能夠主動積極地自我學習（發現問題及解決問題），並能融入證據醫學、醫學倫理及醫療品質的精神與方法照顧病人，且能於教學活動中表達出來，或記錄於病歷中。
責任感、積極性、學習態度	認同臨床工作，能夠主動積極地自我學習，並能於臨床工作中表現出來。
與總住院醫師溝通能力	展現學習精神，能主動提出問題，不需再三指正。
與相關工作人員互動能力	尊重醫護同僚，合作順暢，有禮貌。
每日 GROSS 工作處理表現	依時效內完成工作，不拖延。
每日 GROSS 與 BLOCK 記載有無錯誤情形	BLOCK 號碼寫錯或記錄不全時扣分。
病理報告記錄品質	GROSS DESCRIPTION 的明確程度。

## 學員對臨床教師回饋表

附件三

親愛的學員 您好：

為瞭解臨床教師的教學品質，請您就您的臨床教師相關現況回答下列問題，並將此問卷調查表填妥後繳至訓練單位，以作為日後教學改善之參考依據，謝謝您的合作！

請選出適合的選項，在□中打“✓”

學員職級： <input type="checkbox"/> 住院醫師 <input type="checkbox"/> PGY <input type="checkbox"/> 實習醫學生	學員姓名：	臨床教師姓名：
訓練期間：            年            月            日到            年            月            日		
訓練科別： <input type="checkbox"/> 一般內科 <input type="checkbox"/> 胃腸肝膽科系 <input type="checkbox"/> 胸腔內科 <input type="checkbox"/> 血液科 <input type="checkbox"/> 腫瘤科 <input type="checkbox"/> 腎臟科 <input type="checkbox"/> 新陳代謝科 <input type="checkbox"/> 心臟內科 <input type="checkbox"/> 系 <input type="checkbox"/> 風濕過敏免疫科 <input type="checkbox"/> 感染科 <input type="checkbox"/> 一般外科 <input type="checkbox"/> 心臟外科 <input type="checkbox"/> 神經外科 <input type="checkbox"/> 小兒外科 <input type="checkbox"/> 整形外科 <input type="checkbox"/> 泌尿科 <input type="checkbox"/> 骨科部 <input type="checkbox"/> 直腸外科 <input type="checkbox"/> 外傷急症外科 <input type="checkbox"/> 生殖內分泌科 <input type="checkbox"/> 產科 <input type="checkbox"/> 婦癌科 <input type="checkbox"/> 婦女內視鏡科 <input type="checkbox"/> 婦女泌尿科 <input type="checkbox"/> 兒童感染科 <input type="checkbox"/> 新生兒科 <input type="checkbox"/> 兒童胃腸科 <input type="checkbox"/> 兒童過敏氣喘風濕科 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<input type="checkbox"/> 急診醫學科 <input type="checkbox"/> 神經內科 <input type="checkbox"/> 眼科部 <input type="checkbox"/> 耳鼻喉科 <input type="checkbox"/> 精神科 <input type="checkbox"/> 皮膚科 <input type="checkbox"/> 復健科 <input type="checkbox"/> 麻醉部 <input type="checkbox"/> 解剖病理科 <input type="checkbox"/> 影像診療部 <input type="checkbox"/> 放射腫瘤科 <input type="checkbox"/> 核醫科		

### 臨床教師之臨床教學表現

序號	項目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	不適用
1	臨床教師具教學熱忱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	臨床教師能耐心指導學員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	臨床教師會詳盡指導學員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	臨床教師指導學員時，能表達清楚、明白	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	臨床教師會在您學習遇到困難時給予協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	臨床教師針對你的表現給予回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	臨床教師會協助修改您的病歷紀錄	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	您與臨床教師互動關係良好	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	您與臨床教師對於病房迴診教學感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	平均每週與臨床教師討論次數？ <input type="checkbox"/> 1次/週以下 <input type="checkbox"/> 2次/週 <input type="checkbox"/> 3次/週 <input type="checkbox"/> 4次/週 <input type="checkbox"/> 5次/週(含)						

意見發表:若有需要反映、溝通、表達事項，請書寫於下：

---

謝謝耐心填答此份問卷

解剖病理科學學習護照						
實習醫師姓名:				學習期間:		
項次	病理編號	臨床診斷	顯微特徵	巨觀描述	鑑別診斷	日期
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
指導教師:				科主任:		

流程：實習醫師→指導教師→科主任→科行政助理存檔

## 高雄長庚紀念醫院解剖病理科教學記錄表(範例)

學生姓名：\_\_\_\_\_ 職級： R4 日期：105 年\_\_月\_\_日指導老師：\_\_\_\_\_ 學習案例： Liver cancer 時間：15:00~15:30

病患基本資料		教學類別
姓名： <u>許 x 弦</u>	病歷號碼： <u>50061xx8 (勿 show 全碼)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 診斷教學
年齡/性別： <u>61 歲/M</u>	病理編號： <u>S2013=32135(務必正確)</u>	<input type="checkbox"/> 檢體處理教學
		<input type="checkbox"/> 其他：_____
教學內容		指導老師修正意見
1. 病史： Chief complaint:  Clinical diagnosis:		
2. 影像學檢查結果、先前 biopsy 結果、先前檢驗報告：		
3. 巨觀特徵：(此項為 optional)		
4. 微觀特徵及病理診斷：：		
5. 學員與主治醫師診斷之差別與學習重點：(請學生務必填寫)		
6. 老師評語：(請指導老師填寫)		評 分：(以此病例抵 病歷成績)
指導老師簽名：_____		