

長庚醫療財團法人高雄長庚紀念醫院

精神科系
實習醫學生訓練計畫

高雄長庚紀念醫院 精神科系 編印

中華民國 102 年 01 月

目 錄

壹、訓練目標.....	2
貳、師資.....	4
參、教學資源.....	6
肆、訓練方式.....	7
伍、考核暨回饋.....	8
陸、參考文獻.....	9
附件、學生考核表	

精神科實習醫學生教學訓練計劃

壹、訓練目標：

本計畫目的在於為實習醫學生提供全面性的參考指南，訓練獨立自主、並能隨時充實自我與提升自我之現代化醫師，以具備精神疾病診斷與治療的核心能力，特別是醫學生畢業所需具備之六大核心能力。

一、臨床照護病人能力：能體恤、適當、有效率的提供服務、預防疾病及增進健康

- 1.學習適當地在醫療體系中扮演不同的角色以提供醫療服務，包括提供或協助醫療服務、維持良好的醫護溝通。
- 2.在病房或門診的訓練中，能有適當的同理心，知道如何提供病人整體性的醫療照護。
- 3.能夠詳細詢問病人的過去病史、精神疾病及用藥史，個人生長史，並了解其與疾病的關聯性。
- 4.了解各精神科特有的精神狀態檢查技巧。
- 5.能夠適當的應用及解釋心理測驗及職能、家庭功能評估的內容與要點。
- 6.對於病患的精神狀態有鑑別診斷及應變照護的能力。
- 7.提供以病患為中心的醫療照護，並且提供有效的、實證的醫療照護計畫，並提供病患及家屬病情諮商及衛教。
- 8.精神科臨床照護病人能力相關的課程有：
 - (1) 急性病房病人照護。
 - (2) 個案討論會。
 - (3) 急性病房晨會討論。
 - (4) 急性病房 Chart Round。

二、專業醫學知識：能掌控已確立及發展中的科學知識，並將知識運用至專業服務及照護上

- 1.能了解精神科領域的相關疾病。
- 2.了解精神科常見疾病症狀的基本處置與鑑別診斷。
- 3.能夠判讀基本的心理衡鑑、職能評估報告。
- 4.提供家屬與病患相關心理健康資訊，衛教的重點。
- 5.精神科專業醫學知識相關的課程有：
 - (1) 臨床及徵候：意識狀態評估、精神病症狀、思考障礙、憂鬱與躁期症狀、焦慮症狀、失眠。
 - (2) 病態或疾病：譫妄、失智症、器質性精神病、精神病性疾患、情感性疾患、焦慮性疾患、兒童青少年精神疾患。

- (3) 精神藥物學：抗精神病藥、抗憂鬱劑、抗焦慮與鎮靜/安眠藥、情緒穩定劑。
- (4) 專家學者演講與文獻選讀 (Journal Reading)。

三、實作導向之學習與改進：自我評估專業行為，運用科學證據，提升服務品質

- 1.能分析及評估自己臨床照護的優缺點，並依此採取系統性的方法來改善。
- 2.能尋找、評讀並運用與病患照護相關問題之文獻證據。
- 3.能運用研究設計及統計方法學的知識來嚴謹評讀醫療文獻。
- 4.使用資訊科技來改善臨床照護能力。
- 5.積極參與學術活動，並與老師、同儕熱烈討論。
- 6.精神科實作導向之學習與改進相關的課程有：
 - (1) 急性病房病人照護。
 - (2) 日間病房衛教團體。
 - (3) 精神科 EBM 討論。
 - (4) 臨床技能：精神狀態檢察技巧-一般外觀、意識狀態的評量、會談態度、精神動作評估、情緒狀態、語言、思考流程、思考內容、知覺、智能與認知功能、病識感。

四、人際關係及溝通技巧：能與病人及其家屬或其他團隊成員練有效的交流訊息

- 1.能擁有良好的人際關係，與病人、家屬、同儕及醫療團隊互動進行資訊交換與溝通合作。
- 2.尊重不同文化、種族、信仰、情緒、及各年齡層的病患以及其他醫療團隊成員。
- 3.展現有效的傾聽技巧，並能以語言、非語言、書寫及其他能力來進行溝通及提供資訊。
- 4.精神科人際關係及溝通技巧相關的課程有：
 - (1) 醫病溝通技巧訓練。
 - (2) 會談技巧訓練。
 - (3) 醫護聯合討論會。
 - (4) 臨床口頭報告訓練。

五、專業精神及倫理：具備負責任之專業態度，服膺倫理原則，尊重多樣性群體差異

- 1.於臨床工作場合、病人醫療服務及學術上能展現負責的態度。
- 2.於醫療作業及學術活動上能積極參與，準時出席的紀律的表現。
- 3.具備基本的敬業精神，例如：按時工作、穿著適當、適當且詳盡的交接班、準時且誠實地完成病歷記錄等。

4. 對所有病人能一視同仁，不因病人年齡、性別、種族、宗教差異而不同。
5. 對病人、家屬及其他臨床相關人員能保持尊重的態度，並能保護同僚、病人及家屬的權益與隱私。
6. 能避免醫療行銷與醫藥廣告對其醫療行為的影響。
7. 良好的自我情緒管理。
8. 精神科專業精神及倫理相關的課程有：
 - (1) 醫學倫理。
 - (2) 精神衛生法。
 - (3) 自殺病患評估及預防。
 - (4) 暴力評估及預防。

六、制度與體系下之醫療工作：理解健康照護體系之運作及緣由，提供最適當之服務

1. 明瞭、取得、適當地運用並有效整合所有資源，以提供病人最佳的醫療照護。
2. 評估相關的醫療資訊、資源提供者以及醫療體系，著重病患安全並避免錯誤。
3. 明瞭五大專業（醫師、護理師、心理師、職能治療師、社工師）的工作模式與照護系統，並妥善的應用來照護每一位病患。
4. 了解精神科 Bio-psycho-social 照護模式。
5. 精神科急性日間及社區精神醫療照護。
6. 指出醫療照護體系的不當並施行可能的改善方案。

貳、師資：

姓名	現職		主治醫師 年資(年)	專業背景
	科別	職稱		
張明永	一般精神科	副院長 教授	26	1.精神醫學 2.醫學心理學 3.流行病學 4.行為科學
林博彥	一般精神科	系主任 副教授	13	生物精神醫學
黃條來	一般精神科	主任 副教授	13	1.生物精神醫學 2.急診精神醫學 3.照會精神醫學 4.成人精神醫學

姓名	現職		主治醫師 年資(年)	專業背景
	科別	職稱		
周文君	兒童心智科	科主任 助理教授	20	1.兒童青少年精神醫學 2.兒童醫學心理學 3.兒童發展學 4.兒童行為科學
徐淑婷	一般精神科	助理教授	16	1.復健精神醫學 2.社會與文化精神醫學 3.婦女心理衛生與精神醫學 4.愛滋病之防治及其精神醫療問題 5.性別認同與性取向之諮詢服務與研究
邱念睦	一般精神科	助理教授	19	1.身心醫學 2.照會精神醫學 3.腫瘤心理學 4.睡眠醫學 5.電痙攣治療醫學
李 昱	一般精神科	助理教授	19	1.憂鬱症 2.身心與腫瘤醫學 3.文化精神醫學
洪琪發	一般精神科	助理教授	8	1.精神遺傳學 2.精神藥理學
陳建誌	一般精神科	助理教授	8	1.成人精神醫學 2.身心醫學
王亮人	兒童心智科	助理教授	8	1.兒童青少年精神醫學 2.注意力不足過動症 3.青少年情緒及精神障礙 4.一般精神疾病
周妙純	兒童心智科	講師	19	1.兒童青少年精神醫學 2.兒童發展學 3.兒童行為科學 4.廣泛性發展障礙

姓名	現職		VS 年資 (年)	專業背景
	科別	職稱		
洪一永	一般精神科	講師	5	1.成人精神醫學 2.成癮精神醫學
林潔欣	一般精神科	講師	3	1.婦女精神醫學 2.老年精神醫學 3.成人精神醫學 4.生物精神醫學
李俊毅	一般精神科	一般級 主治醫師	12	精神分析取向心理治療 (個別心理治療)
林敬淳	一般精神科	一般級 主治醫師	3	1.成人精神醫學 2.生物精神醫學 3.照會精神醫學
蔡孟璋	一般精神科	一般級 主治醫師	1	1.成人精神醫學 2.成癮精神醫學
黃毓琦	一般精神科	一般級 主治醫師	1	1.成人精神醫學 2.生物精神醫學 3.老年精神醫學

參、教學資源：

- 一、精神科專科教學病房 10H + 10K
- 二、病房均設有教學用電腦，提供受訓醫學生與主治醫師進行病歷及心理衡鑑、職能評估等報告討論。
- 三、精神科行政區會議室設有教學用電腦，投影機，可供教學會議討論。圖書室可提供書籍借閱與電腦網路資源，方便醫學文獻查詢，並提供實習醫師與主治醫師進行病情討論。
- 四、科系網頁：<http://www1.cgmh.org.tw/intr/intr4/c8360/index.htm>

肆、實習訓練方式：

一、核心課程：

1. 常見精神疾病之診斷與治療。
2. 精神科會談技巧。
3. 精神狀態檢查。
4. 自傷、自殺及暴力個案之評估與處理。
5. 精神藥理學簡介。

二、執行之醫療及訓練項目：

地點 / 責醫師	實習工作項目	頻率	說明
急性及壓力病房 /主治醫師、 住院醫師	晨會	每日一次	參與晨會，學習個案報告與討論
	接案	每日一次	與醫師一同接案，接案數不超過一位
	病房巡診	每日一次	參與查房巡診與床邊教學
	心理治療會談	每週一次	學習診斷性與治療性會談之技巧
	病歷寫作	每日一次	記錄住院病歷與病人病情之進展
	團隊會議	每日一次	參與團隊會議，檢討病情與治療
	外出及常規檢查	視需要	協助帶領病人外出購物或做檢查
日間病房 /主治醫師	醫學講座	二週一次	介紹一般性的醫學知識
	團隊會議	每週一次	參與團隊會議，檢討病情與治療
值班/住院醫師	處理抱怨不適	四天一班	協助值班醫師處理病人狀況
	學習睡前給藥	四天一班	學習病人失眠的評估處置
	協助約束鎮定病人	四天一班	協助約束有躁動、暴力之虞之病人

三、門診訓練：

1. 每週二次跟隨教授或副教授級主治醫師門診，練習初診病患接案，學習初診病人的問診與記錄。
2. 學習門診之病例書寫，並與主治醫師討論病情及處置方向。

四、每週教學活動時間表：

	W1	W2	W3	W4	W5
7:30-8:30	晨會	晨會	聯合晨會 及病歷迴診	晨會	全院學術 演講
上午	查房	門診教學	查房	病房活動	查房
核心課程 時間 8:30- 10:30	精神科及 醫師工作 簡介/會談 技巧與示 範	五軸診斷 與精神狀 態檢查 (MSE)	精神藥理 學	暴力與自 殺評估及 其處理	精神科常 見疾病介 紹
下午	病房活動	查房	病房活動	查房	病房活動

伍、考核暨回饋：

- 一、考核評分標準根據醫學教育委員會及精神科系所訂定之評分表為之，內容包括對疾病瞭解的程度、照護病人的態度、醫護關係的維繫、科內教學活動的參與狀況、學習態度是否積極、病歷寫作是否完整等。主治醫師考核彙總後，由精神科系送交教學部，「考核表」（如附件一）。
- 二、臨床教師以 Mini-CEX 方式隨時考核實習醫學生學員核心課程能力。
- 三、為達到意見雙向溝通的原則，在實習結束前由醫教組長及總醫師，與實習醫學生座談，除了解其實習心得之外，探詢疑問與建議，以作為檢討改進之依據。
- 四、成績評定：負責主治醫師評分。
- 五、考核流程：在實習結束後，實習醫學生繳交「實習醫學生臨床教學個案登錄表」（如附件二）、「實習醫學生學習心得」（如附件三），負責之主治醫師，根據「實習醫學生訓練考核表」中之學習態度、照顧病患、人際互動、教學活動表現、病歷寫作等向度綜合評核，分數加總後，為其實習成績。

陸、參考文獻：

一、教科書 (Update edition)：

1. Kaplan, HI (2007) : Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavior Sciences, Clinical Psychiatry. Williams & Wilkins.
2. Gelder, M (2009) : New Oxford Textbook of Psychiatry. Oxford University Press.
3. American Psychiatry Association (2000) : Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition Text Revision (DSM-IV-TR). Washington, D.C.
4. American Psychiatry Association (2000) : Quick Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-IV. American Psychiatry Association Press.
5. 世界衛生組織 (1996) : 胡海國、林信男翻譯。ICD-10 精神與行為障礙之分類：臨床描述與診斷指引。台灣精神醫學會：台北。
6. 李明濱 (2000) : 實用精神醫學。國立台灣大學醫學院：台北。
7. 沈武典 (2011) : 21 世紀臨床精神藥物學。合記出版社：台北。
8. 長庚紀念醫院精神科編著 (2005) : 精神科臨床指引，高雄。

二、醫學雜誌：

1. American Journal of Psychiatry
2. British Journal of Psychiatry
3. Biological Psychiatry

附件一

實習醫學生訓練考核表

實習醫學生姓名：					請 張 貼 照 片	
實習科別：						
訓練期間：自 年 月 日至 年 月 日						
評核項目 (請依據各科屬性評核下列項目)		評核(勾選)				
		優	良	普通	差	劣
1.基本醫學知識及核心課程認知與了解						
2.執行核心課程相關技巧						
3.臨床病例報告或臨床會議討論能力						
4.臨床處置或醫囑處置能力						
5.實證醫學運用能力						
6.病歷紀錄品質						
7.責任感、積極性與學習態度的表現						
8.與病患及家屬溝通能力						
9.與醫療團隊互動能力						
10.其他表現(指導醫師加減分)						
總分：						
(請依整體表現給予評分，評分標準如下表)						
傑出	極優	優	中等	稍差	差	極差
95-100	90-94	85-89	80-84	75-79	70-74	65-69
評語：						
(配合評鑑要求，請具體事蹟陳述)						
科主任		臨床指導醫師				
醫教會主席		部(系)主任				

各評核項目之評分標準參考請詳見背頁

※各評核項目之評分標準參考說明

評核項目	說明										
1.基本醫學知識及核心課程認知與了解	依各科之實習醫學生訓練計畫中所規劃之核心課程項目，包括基本臨床技能、全人照護、一般醫學課程之認知與了解程度予以評分。										
2.能夠執行核心課程相關技巧	依各科之實習醫學生訓練計畫中所規劃之核心課程所要求之臨床技巧及診療能力，能夠執行與技巧熟練度予以評分。										
3.臨床病例報告及討論能力	參與教學活動或臨床工作時，其臨床病例報告及討論表達技巧。										
4.臨床處置或醫囑處置能力	能與指導醫師討論病人之處置、能即時處理主治醫師之醫囑或能對於病人的治療計畫提出完善之建議。										
5.實證醫學運用能力	能夠主動積極地自我學習(發現問題及解決問題)，並能融入證據醫學、醫學倫理及醫療品質的精神與方法照顧病患，且能於教學活動中表達出來，或紀錄於病歷中。										
6.病歷紀錄品質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病人基本資料避免僅以符號勾選，對於住院中之異常發現皆有加註文字說明，病人過敏史、旅遊史、職業記載完整。 2. 入院病歷(摘要)、醫囑單、病程紀錄、出院病歷(摘要)，不可皆為複製前次內容，完全未針對病程變化加以修改。 3. 住院中病歷：每日有前後連貫性之病情紀錄。 4. 開立檢查、檢驗之必要性及判讀均有即時記錄。 5. 指導醫師之教學紀錄亦詳實紀錄於病歷中。 										
7.責任感、積極性與學習態度的表現	認同制度下的臨床工作，能夠主動積極地自我學習，並於臨床工作中表現出來。										
8.與病患及家屬溝通能力	與病患家屬有效溝通、展現同理心、維護隱私權。										
9.與醫療團隊互動能力	尊重醫護同僚的專業知識與技能、合作順暢、有禮貌。										
10 其他表現	<p>指導醫師可針對該實習醫學生於學習過程中之其他表現斟酌給予加減分。</p> <table border="0"> <tr> <td>加分項目：</td> <td>減分項目：</td> </tr> <tr> <td>1. 學習態度積極認真</td> <td>1. 學習態度不夠積極主動</td> </tr> <tr> <td>2. 用心照顧病人</td> <td>2. 學習不認真遲到或早退</td> </tr> <tr> <td>3. 準時參加科內會議</td> <td>3. 無故不參加晨會</td> </tr> <tr> <td>4. 報告確實繳交</td> <td>4. 科內找不到人且未請假</td> </tr> </table>	加分項目：	減分項目：	1. 學習態度積極認真	1. 學習態度不夠積極主動	2. 用心照顧病人	2. 學習不認真遲到或早退	3. 準時參加科內會議	3. 無故不參加晨會	4. 報告確實繳交	4. 科內找不到人且未請假
加分項目：	減分項目：										
1. 學習態度積極認真	1. 學習態度不夠積極主動										
2. 用心照顧病人	2. 學習不認真遲到或早退										
3. 準時參加科內會議	3. 無故不參加晨會										
4. 報告確實繳交	4. 科內找不到人且未請假										

注意事項：

醫學生：

1. 請醫學生先行填妥「姓名」、「科別」、「訓練期間」等欄位
2. 請於該科實習期間將本表親自交由指定「指導醫師」評核，不得逾時繳交或交由其他人員代繳。

指導醫師：

1. 本表粗框部分請指導醫師務必填寫。「總分」由指導醫師斟酌給分，依評鑑規定實習醫學生必備之各項評核項目，可依各科屬性給予評核。如無法評核部分請勾填「未評核」(例如：X光科無病歷寫作或臨床處置...等)
2. 本表請於學生實習結束5日內即予評核，並呈各科主任評閱後送回醫教會彙辦。
3. 實習醫學生逾時繳交此表得酌扣實習成績。
4. 謝謝您的協助!!

本表流程：實習醫學生→臨床指導醫師→各科行政助理→科(部)主任→醫教會

附件二

高雄長庚醫院精神科實習醫學生臨床教學個案登錄表

* 請於實習結束務必交至指導醫師

姓名：

實習時間： 年 月 日至 年 月 日

門診個案					
姓名	性別	年齡	病歷號碼	主要診斷	指導醫師

病房個案					
姓名	性別	年齡	病歷號碼	主要診斷	指導醫師

參加個案討論會							
姓名	性別	年齡	病歷號碼	主要診斷	次要診斷	接案日	指導醫師

期刊閱讀	
題目	
期刊／作者	
年份／卷頁期	
指導醫師	
報告日期	

附件三

高雄長庚醫院精神科實習醫學生學習心得

一、對精神醫學學到了什麼：

二、對高雄長庚精神科實習建議